**Формы «трудного» поведения приемного ребенка. Их причины и способы работы с ними**

Формы «трудного» поведения ребенка:

**1. Попрошайничество** - систематическое выпрашивание у посторонних лиц денег и других материальных ценностей под каким-либо предлогом или без него (предлога).

**2. Бродяжничество** - систематическое перемещение лица в течение длительного времени из одной местности в другую в пределах одной местности без постоянного места жительства с существованием на нетрудовые доходы.

**3. Аддиктивное поведение** - (зависимое поведение: табакокурение, алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость, пристрастие к азартным играм). Аддиктивное поведение является одним из наиболее распространенных типов девиантного поведения и выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций. Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия. Этот процесс настолько захватывает личность, что начинает управлять ее существованием. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием.

**4. Избегание близких отношений** – ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив – «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым, и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые – как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

**5. Воровство** - склонность воровать чужие вещи и деньги.

Причины воровства:

- Мечта ребенка иметь заветную вещь.

- Желание сделать подарки друзьям.

- Привычка, в результате которой ребенок получал похвалу.

- Стремление укрепить свое положение (статус) в коллективе ровесников.

- Месть родителям за невнимание, недостаток любви к нему.

- Способ привлечь внимание.

- Способ компенсации за свою безрадостную жизнь в детском учреждении.

- Выполнение требований взрослых, подростков (угрозы).

- Воздействие на конфликт родителей (ссору).

- Чувство тревоги и страха, что его могут отдать обратно.

- Способ сохранить верность своим кровным родителям.

**6. Ложь (лживость)** - намеренное искажение истины, фактов и явлений действительности. В зависимости от возраста может проявляться как мнимая и настоящая ложь в силу разных причин.

Причины лживости:

- Мечта добиться признания, похвалы своих достоинств.

- Стремление добиться любви родителей, родственников, взрослых.

- Желание доказать свое превосходство над кем-то.

- Способ приобрести что-то, что иным путем не приобретешь.

- Способ защититься от неприятностей со стороны друзей.

- Стремление избежать наказания родителей, педагогов, воспитателей, друзей.

- Чрезмерная строгости дисциплина в семье, основанная на страхе.

- Приспособление.

- Симуляция болезни.

**7. Агрессивность** - действия, имеющие целью причинить моральный, психологический, физический ущерб или нанести вред другим  
Агрессивные дети нуждаются в положительном к себе отношении. Это важно не только потому, что их представление о себе формулируется в основном в отрицательных терминах «я плохой, злой, ужасный все так говорят» и тем самым разрушается их внутреннее «Я», нанося вред личности.

Причины агрессивности:

- Проблема отношений внутри семьи, конфликты и непонимание между отцом и матерью, выражающееся в не разделении интересов друг друга и равнодушии.

- Агрессивное поведение самих родителей.

- Равнодушие родителей к делам и интересам своего ребенка, его успешности и социальному статусу.

- Ситуация, когда родители ограждают детей от обязанностей по дому и не допускают к решению семейных вопросов.

- Сильная эмоциональная привязанность ребенка к одному из родителей, в этом случае объектом агрессии может стать второй или мать, или отец.

- Противоречия воспитательного процесса, когда поведение родителей не соответствует требованиям, предъявляемым к ребенку.

- Непоследовательность в воспитании, когда требования родителей меняются в зависимости от сложившейся ситуации или в случае, когда родители проводят разные воспитательные линии, противоречащее друг другу.

**Источники появления трудного поведения приемного ребенка:**

1. последствия депривации, негативный прошлый жизненный опыт;  
2. мотив принятия ребенка в семью, стили воспитания;  
3. отношение близких родственников, членов семьи, соседей, педагогов, медицинских работников к приемному ребенку, сотрудничество со специалистами, сопровождающими семью.

Причины трудного поведения приемного ребенка:

- эмоциональные нарушения (острые или затяжные посттравматические состояния, горе, повышенная тревожность, агрессивность, страх социальных контактов);

- трудности в обучении (снижение мотивации к учебе, несформированный или низкий уровень познавательных процессов);

- личностно-социальные трудности приемных детей (неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей);

- раскрытие «тайны усыновления»;

- эмоциональная связь с биологическими родителями (непринятие приемным ребенком своего прошлого, негативное отношение к кровным родителям);

- эмоциональные, поведенческие трудности ребёнка;

- конфликты с кровными детьми или близкими родственниками из-за приемного ребенка;

- личностные психологические трудности, оказывающие негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка;

- семейные конфликты.

Приемным детям важно: знать, что они являются частью вашей семьи, чувствовать, что у них есть дом (в доме личное пространство – место для каждого ребенка); чувствовать себя сильными и значимыми; знать, что их любят.

Если эти желания не удовлетворены, то они проявляются в виде плохого поведения или в форме ошибочной цели.

Цели трудного поведения (с помощью которых дети удовлетворяют свою потребность в любви):

Привлечение внимания;  
Борьба за власть (лидерство);  
Месть;  
Избегание неудач.

**1. Привлечение внимания**  
Привлечение внимания - желание получить особое внимание взрослого; для них необходимо быть в центре внимания. Ощущая недостаток внимания к себе, подростки придумывают различные выходки, в основе которых - демонстративность. Дети просто показывают, что они хотят взаимодействовать с взрослыми, но не знают, как общаться в позитивной манере.

Стратегия поведения родителей:  
- Не заглядывать в глаза ребенку, поведение которого вас не устраивает.

- Минимизация внимания: игнорируйте демонстративное поведение ребенка; не разговаривайте с ребенком, не обращайте внимания на ребенка, в то время, как он старается привлечь к себе внимание.

- Физическое приближение: например, дать почувствовать ребенку, что его любят. Лучше погладить его по спине, волосам.

- Неожиданные шаги с вашей стороны: выключите свет, издайте музыкальный звук, начните говорить тихим голосом, измените ваш голос, говорите со стеной, повторите последнее слово несколько раз.

- Отвлеките ребенка: задавайте прямые вопросы: в момент, когда ребенок нарушает поведение, полезно задать ему прямой вопрос: «Миша, что ты думаешь по данному вопросу?»; попросите об одолжении: «Саша, помоги, пожалуйста, приготовить ужин!»; измените деятельность: если ваш ребенок не переставая «бесится», резко измените его деятельность, отвлекая от нарушения поведения; например, дайте ему новое задание.

- Разрешающее поведение: доведите до предела демонстративную выходку: например, если ребенок отказывается есть и стучит по столу ложкой, предложите ему делать это в течение часа без остановок; предложите всем остальным присоединится к выходке: например, всем начать стучать по столу 3 минуты; виновник стучит вместе со всеми и не получает какого-то особого внимания, и интерес к этому виду деятельности у него пропадает.

**2. Мотивация власти**  
Дети ведут, себя плохо, потому что для них важно быть главными. Такие дети демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь» и разрушают установленный порядок. Они провоцируют взрослого перед другими людьми, им необходимы зрители.

Стратегия поведения родителей:  
- Спросить себя: «Как можно помочь своему ребенку проявить себя в данной ситуации?». Если дети перестают слушаться взрослого, не надо искать ответа на вопрос «Что я могу сделать, чтобы взять эту ситуацию под свой контроль?», задайте вопрос «Как можно помочь своему ребенку проявить себя в данной ситуации?».

- Дать возможность выбора ребенку «Ты оденешься здесь или в машине?», «Ты покормишь собаку или вынесешь мусор?» Давая выбирать убедитесь, что вы готовы принять оба варианта выбора, которые вы сами предлагаете. Если вы предлагаете сделать выбор, а ребенок медлит и не выбирает ни одну из альтернативы, тогда можно предложить, что он не хочет делать это самостоятельно, в таком случае выбираете за него вы.

- Помогите ребенку ощутить свою значимость для вас.

- Пользуйтесь условными обозначениями. Когда родитель и ребенок хотят совместными усилиями отказаться от частых конфликтов в сфере влияния друг на друга, тогда большую пользу может принести напоминание, относящиеся к той или иной нежелательной стороне их поведения.

- Узаконьте поведение, которое не можете изменить. Когда мы ставим плохое поведение в пример и пытаемся его узаконить, оно становится менее желанным и забавным.

- Научите ребенка отказывать вежливо, сказать «нет». Некоторые конфликты возникают из-за того, что наши дети не приучены вежливо отказываться. Большинству из нас не разрешали отказывать своим родителям, а когда детям не позволяют говорить «нет» прямо, то они делают это косвенно. Они могут отказать вам своим поведением, уклонения от дел, забывчивость, все, что ни попросишь их сделать, будет делать кое-как, с таким расчетом, что вам самим придется доделывать за них работу, и таким образом, пропадет желание просить их сделать еще раз. Некоторые дети притворяются больными и немощными. Очень важно научить наших детей умело отказывать. Умение сказать «нет» будет им просто необходимо в общении со сверстниками. Это важный момент отказа, в последствии человек охотно идет навстречу.

- Уходите от конфликта. Дети часто предпринимают попытки открытого неповиновения своим родителям, «бросают им вызов». Некоторые родители реагируют на их вызывающее поведение, принуждая их вести себя как следует с позиции силы, или стараются «умерить наш собственный пыл». Мы ничего не потеряем, если уйдем от подобного не разрешающего конфликта. Если мы подавим силой ребенка, то в конечном счете он затаит глубокую обиду на нас.

- Сделайте обычное занятие веселым и забавным.

- Акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности ребенка.

- Обсудите поступок позже.

- Поддержите личного вклада ребенка в домашний процесс.

- Пригласите детей помогать вам в решении самых разных задач.

- Примите правила вместе с детьми.

- Поощряйте тактику «шефства»: ваш ребенок может прийти на помощь младшим детям, например, при выполнении школьного задания.

**3. Причина - месть**  
Причина мести на реальную или вымышленную обиду. Мстить они могут кому-то из взрослых, ребят или всему миру.

Стратегия (власть и месть - техники экстренного вмешательства):

- строить отношения с ребенком так, чтобы в них чувствовалась забота о нем;

- обучение детей, как нормальными способами выразить свою душевную боль и страдания, а также приглашение их к разговору с нами в момент травмы и потрясения. Когда дети научатся этому, они смогут разрешать внутренние конфликты и общаться.

- признавать силу ребенка: возможно, когда мы признаем вслух, что не можем доминировать и что никто в этой комнате ни выше, ни ниже остальных, мы будем способствовать установлению позитивных отношений;

- соглашаться с ребенком: когда ребенок заявляет нечто способное, по его мнению, вывести вас из себя, они меньше всего ожидают, что вы согласитесь с ним. Это озадачивает. Наше согласие - это отличный способ прекратить сопротивление.

4. Причины избегание неудачи

Дети так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать, им кажется, что они не удовлетворяют требованиям окружающих.

Стратегия поведения родителей:

- использование техники педагогического воздействия, которые помогают таким детям чувствовать себя, самостоятельными в работе;

- объясните, на примере материала: (при выполнении домашнего задания) повторно. При выполнении домашнего задания;

- измените методы объяснения: например некоторым детям в силу их особенностей тяжело воспринимать абстрактные вещи, поэтому следует использовать конкретный материал; или объяснить за один раз что-то одно (детей, боящихся неудачи, очень легко испугать, подавить, например количеством нового материала или его сложностью);

- это обучение, а не поведение: например, не просите ребенка, чье поведение направлено на избегание неудач, первым что-то делать, если вы чувствуете, что он не готов; покажите сначала сами или в первый раз может сделать другой член семьи;

- найдите два «плюса», на каждый «минус». Введите правило - при негативном высказывании ребенка о самом себе и о своей работе вслух скажите о нем не менее двух позитивных утверждений;

- декларация «Я смогу» перед выполнением: просите ребенка повторять это перед сложным заданием или когда вы видите признаки подступающей неуверенности.

Помните о том, что сам ребёнок не всегда может понять, что с ним происходит и объяснить это взрослому. Понять причины трудного поведения ребёнка – задача взрослых. Если работать с причинами, можно помочь ребёнку преодолеть трудности и прийти к желаемому результату. Бороться исключительно с «симптомами» – неэффективно, поскольку, если ребёнок продолжает испытывать напряжение, то есть опасность, что на место одних симптомов придут другие. Иногда трудно встать на позицию сопереживания ребёнку, потому, что его поведение вызывает: гнев, обиду, тревогу, недоумение, страх.